МЕРОПРИЯТИЕ

по внеурочной деятельности для 5 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Мельниковой Светланы Викторовны

**Занятие по экологии на тему: « Экология - жизнь»**

**Автор: Мельникова Светлана Викторовна – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6 г. Азнакаево»**

**Задачи :**

1. Вовлечь школьников в полезную деятельность;

2. Привлечь внимание к проблемам экологии земли;

3. Научить учащихся правильно использовать бытовые химические средства, правильно вести себя на природе;

4.  Углубить знания учащихся по биологии и экологии;

5. Развивать лидерские качества у учащихся;

6. Научить детей делать мини-проекты и защищать их в публицистическом стиле речи.

**Тип урока:**

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Методы :**

а) по источнику материала: словесные, [наглядные](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F6328_naglyadnye_metody_obuchenia_v_pedagogike), практические.

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

**Возрастная категория**: 11-12 лет.

**Оборудование материалы:** презентация, видео, аудиозаписи, материалы, макеты, рисунки, карточки, материалы из красной книги.

**Аннотация**

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в реализации социального проекта «Цвети моя школа». В ходе данного проекта учениками проведён сбор мусора по улицам деревни, разведён и огорожен цветник на центральной улице. Всё лето ребята ухаживали за ним, пололи и поливали. Реализация проекта дала учащимся многое: понять, как важно вносить свой вклад в улучшение благополучия внешнего вида родной деревни. Цветник радовал глаз не только самих ребят, но и жителей деревни.

Это один из примеров, который даёт толчок для экологического воспитания учащихся, любви к своему родному краю, чувства прекрасного.

Во время учебного года учащиеся, выпускники школ очень часто из предметов по выбору предпочитают биологию. Это значит, что вопросы экологии для учеников не чужды. Различные мероприятия, посвящённые экологии, приносят и  укрепляют знания учеников, как и данное мероприятие **«Экология-это жизнь»,** которое можно применить как на классном часе, так и общешкольном мероприятии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Время** | **Описание** |
| 1 | Организационный | 2 мин | Создание позитивного эмоционального настроя. |
| 2 | Мотивация | 5 мин | Учитель показывает презентацию и рассказывает информацию о нашей теме- Экология. Создан необходимый эмоциональный настрой. Сложилась «ситуация предвосхищения». Краткие ответы на вопросы. |
| 3 | Целеполагание | 10 мин | Групповая работа. Аналитическая деятельность. Актуализация. Интегрирование и интерпретация. Ученики формулируют цель урока. Отвечают на вопросы, задаваемые учителем. Зарабатывают баллы |
| 4 | Работа с предварительно подготовленными темами. Представление проектов. | 30 мин. | Прочтение текста. Понимание текста. Создание читательской интерпретации текста. Выполнение ряда заданий на поиск и вычленение информации, на интеграцию и интерпретацию в группе. |
| 5 | Работа с группами –соперниками. | 10 мин | Приём **«Мозговой штурм».** Обобщение услышанных ответов. Итак, наши команды, каждая пришла к своему выводу. |
| 6 | Рефлексия | 3 мин | Подведены итоги. Получен ответ на вопрос при целеполагании. Самооценка и взаимооценка. Подсчет баллов, объявление победителя. |

**Сценарный ход урока.**

**Подготовительный этап:**каждая команда заранее получила задание на тему – проблему , в ходе которой рассматриваются основные экологические проблемы страны .Учащиеся 5 класса готовят презентации, видеоролики, плакаты и поделки. Поднимают вопросы экологической катастрофы в рамках своей темы и представляют проекты от каждой команды.

**Предполагаемый результат:** привлечение школьников к проблеме экологии города, деревни, организация совместной деятельности при поиске материала.

**Проект « Экология –это жизнь»**

**Ход работы**

**Вступительная часть**

**Просмотр презентацию «Экология**

**Обсуждение с ребятами презентации**

**Учитель** : Эколо́гия (от греч. οικος — дом, жилище, хозяйство, обиталище, местообитание, родина и λόγος — понятие, учение, наука) — наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы

Тема «Проблемы экологии» в настоящее время очень актуальна. Составим перечень некоторых основных экологических проблем, а также раскроем причины их появления и последствия, возникающие в результате варварского использования природных ресурсов. (Слайд – 2)

1. Загрязнение атмосферы.

2. Загрязнение почвы.

3. Загрязнение мирового океана.

Загрязнение атмосферы

Транспорт и промышленность, используемые человеком, потребляют большое количество кислорода из атмосферы, и при этом человек не восполняет потери и не выполняет установленных норм по очищению отходов до выхода их в атмосферу. Ежегодно в атмосферу поступает не менее 1250 млн.т. оксида углерода, до 170 млн.т. сернистого ангидрида, 20 млн.т. окислов азота, а также сероводород, сероуглерод, соединения хлора, соединения фтора и многие другие вредные химические элементы.

Загрязнение почвы

В основном загрязнение почвы происходит под действием техногенной интенсификации производства, не очищающего отходы, а изливающего их в почву.

Жилые дома и бытовые предприятия. В числе загрязняющих веществ преобладает бытовой мусор, пищевые отходы, фекалии, строительный мусор, отходы отопительных систем, пришедшие в негодность предметы домашнего обихода; мусор общественных учреждений – больниц, столовых, гостиниц, магазинов и др Теплоэнергетика. Помимо образования массы шлаков при сжигании каменного угля, с теплоэнергетикой связано выделение в атмосферу сажи, несгоревших частиц, оксидов серы, в конце концов оказывающихся в почве. Сельское хозяйство. Удобрения, ядохимикаты, применяемые в сельском и лесном хозяйстве, также оказываются в почве и отравляют окружающую среду : Транспорт. При работе двигателей внутреннего сгорания интенсивно выделяются оксиды азота, свинец, углеводороды и другие вещества, оседающие на поверхности почвы или поглощаемые растениями. Всё это ведёт к уменьшению плодородия и способности жизнеобеспечения земли.

 Загрязнение мирового океана

Нефть и нефтепродукты являются наиболее распространенными загрязняющими веществами в мировом океане. Активно загрязняют океан и нитраты, фосфаты, инсектициды, гербициды и бытовой мусор.

К сожалению, в данное время человек мало делает для очищения и улучшения состояния природы, в частности почвы, мирового океана и атмосферы. Строительство очистительных заводов, на которых производилась бы переработка отходов, уменьшение выброса в атмосферу газовых веществ намного улучшили бы экологическое состояние природы.

Хочется прочитать строки стихотворения Евгения Евтушенко

« Берегите эти земли, эти воды.

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя».

**А теперь мы немного разомнемся и посоревнуемся, чья команда наберет больше баллов, за каждый правильный ответ мы получаем по 1 баллу.**

**Правда ли, что ….**

1. … крокодилы могут взбираться на деревья? (ДА.)
2. … змеи могут совершать прыжки до метра в высоту? (ДА.)
3. … стрижи даже спят на лету? (ДА.)
4. … голубые розы растут только в Китае? ( НЕТ. Их вообще не существует)
5. … зелёный картофель настолько ядовит, что может убить ребёнка? (ДА.)
6. … на зебрах водятся полосатые блохи? (НЕТ.)
7. … орхидеи используют для приготовления мороженного? (ОТЧАСТИ ДА.)
8. … бабочки живут всего один день? (НЕТ.)
9. … излучение  телефонов  сотовой связи вредно для организма человека? (ДА.)
10. … в день среднестатистический человек выбрасывает 2,5 килограмма мусора?                                                                                                                            (ДА.)

11 -Все знают, что такое Красная книга. А что представляет собой Черная книга?

(Списки видов, исчезнувших с лица Земли в историческое время)

12 -Какое загрязнение природной среды называют антропогенным?

(Происходящее в результате человеческой деятельности)

13- Какая поговорка учит нас правильному режиму питания?

( «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу».)

14-Почему автомобиль называют злейшим врагом природы?

(Автотранспорт загрязняет воздух, губит зелёные насаждения, является причиной гибели диких животных на дорогах.)

15 -Что такое парниковый эффект?

( Уменьшение потерь тепла из атмосферы Земли вследствие увеличения количества углекислого газа в воздухе. Приводит к общему потеплению на планете.)

16 - С какой целью создаются заповедники?

( Для сохранения в неизменном виде территорий с определёнными природными комплексами и охраны обитающих там видов растений и животных).

**Ученик № 1** Мусор мы везде кидаем

Почва гибнет и леса

Реки, озёра, загрязняем

Исчезает рыба вся.

5.И животных истребляем

Мы на шкуры и меха

Редкие цветы срываем

На полях и на лугах.

**Ученик №2** 6.Чтобы нам дышалось лучше –

Надо лес оберегать.

Чтоб не жить посреди свалки,

Надо мусор убирать!

7.А по улице Центральной

Посадили мы цветы,

Следом там прошли коровы

Погубили все мечты.

8.Вы природу берегите!

Защищайте и любите!

Чистый воздух вы цените!

Следующему поколению сохраните!

**Проектное задание группа № 1**   
Изучите материал о пластмассах. Выполните задание: составьте памятку для жителей . Частые о вреде сжигания изделий из пластмасс.  
Ущерб природе: препятствуют газообмену в почвах и водоёмах. Могут быть проглочены животными, что приводит к гибели. Могут выделять токсичные для многих организмов вещества.  
Ущерб человеку: могут выделять при разложении ядовитые вещества.  
Пути разложения: очень медленно окисляются кислородом. Очень медленно разрушаются под действием солнечных лучей.  
Время разложения: зависит от пластмассы обычно – около 100 лет, может быть больше.  
Способы вторичного использования: зависит от пластмассы (как правило -переплавка). Для многих пластмасс способов вторичного использования не существует (из-за трудностей определения конкретной пластмассы).  
Наименее опасный способ обезвреживания (в любых масштабах): захоронение.  
Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода, азот, аммиак, хлороводород, серная кислота, ядовитые хлорорганические соединения.  
Категорически запрещено сжигать указанные материалы, так как при этом могут образоваться огромные количества диоксинов.  
  
**Проектное задание для группы «№2**  
Изучите материал об упаковочном материале. Выполните задание: оформите плакат для жителей с. Частые, призывающий не разбрасывать упаковочный материал.  
Упаковка для пищевых продуктов  
Материал: бумага и различные виды пластмасс, в том числе хлорсодержащие. Иногда - алюминиевая фольга.  
Ущерб природе: могут быть проглочены крупными животными, что вызывает гибель последних.  
Пути разложения: медленно окисляется кислородом воздуха. Очень медленно разрушается под действием солнечных лучей. Иногда используется в пищу некоторыми микроорганизмами.  
Время разложения: зависит от изделия. Обычно – десятки лет, может быть больше.  
Способ вторичного использования (в больших масштабах): как правило -не существует (из-за трудностей разделения на компоненты)  
Наименее опасный способ обезвреживания (в любых масштабах): захоронение.  
Продукты, образующиеся при обезвреживании: зависят от пластмассы. Обычно углекислый газ, вода, хлороводород, ядовитые хлорорганические вещества.  
Категорически запрещено сжигать указанные материалы, так как при этом могут образоваться диоксины.  
  
**Проектное задание для группы №3**   
Изучите материал о консервных банках .   
Материал: оцинкованное или покрытое оловом железо.  
Ущерб природе: соединения цинка, олова и железа ядовиты для многих организмов. Острые края банок травмируют животных.  
Вред человеку: выделяют при разложении ядовитые вещества.  
Пути разложения: очень медленно окисляются кислородом. Очень медленно разрушаются под действием солнечных лучей.  
Конечный продукт разложения: углекислый газ, вода и хлороводород.  
Время разложения: на земле и в пресной воде – несколько сотен лет, в солёной воде - несколько десятков лет.  
Способы вторичного использования (в больших количествах): не существует (из-за технологических трудностей).  
Наименее опасный способ обезвреживания (в любых масштабах): вывоз на свалку.  
Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода, хлороводород, ядовитые хлорорганические соединения.  
Категорически запрещено сжигать указанные материалы, так как при этом образуются огромные количества диоксинов.   
**Проекты детей: Каждая группа защищает свой проект.**

**Вывод**

**Ученик № 3** Сегодня мы с вами сделали огромную работу, а именно, мы начали обсуждать тему экологии, сохранения «нашего дома - земли» в чистоте и в здоровом виде. Мы то поколение, от которого зависит многое и в нашу обязанность входит сделать все возможное, чтобы открыть людям глаза, достучаться до сердец всех жителей нашей планеты. Мы не должны оставаться равнодушными к экологическим проблемам!

После мероприятия мы вышли на улицу собирать мусор и листья.

**Список литературы**

* <https://экологияделокаждого.рф>
* "Zero Waste: осознанное потребление без фанатизма" Яна Потрекий, 2019 : Экспо.
* **Мария Ершова Маленькая книга зеленой жизни**

***Как перестать быть врагом природы и спасти человечество*** Ершова

М., текст, 2019 Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019.

**Анализ Мероприятия «Экология-жизнь» в рамках ФГОС**

Класс – 5 «А» , к оличество участников 25.

Тема – Экология , экологические проблемы и способы их решения.

Групповая работа , мини-проект.

Краткий анализ результативности

Основные цели урока достигнуты, реализованы в ходе мероприятия, дети подготовили свои проекты, предоставили презентации, поделки, макеты, видео.

Представлен урок объяснения нового материала, имеющий логическую структуру, оптимальное соотношение этапов по времени. Учитель объяснила новую тему, предоставила информацию наглядными пособиями, литературой, видеороликом.

Мотивация обеспечивается путем применения демонстрационного и индивидуального эксперимента

Данное мероприятие ориентировано на ФГОС, соблюдены дидактические принципы, осуществляется формирование универсальных учебных навыков

Во время занятия педагог и ученики применяют современные технологии: проектную и исследовательскую деятельность, ИКТ .

Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников.

Прослеживается связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделяется самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности, при формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал.

Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного.

Педагог использовал метод проблемного обучения, дифференциальный подход, проектную и исследовательскую деятельность, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления

Самостоятельная работа была пояснена в полном объеме, предполагала поиск информации, наблюдение, практические опыты, сравнение полученных.

На протяжении урока ощущалась качественная обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат.

Заключение Для того чтобы урок, проводимый по требованиям новых федеральных образовательных стандартов, считался результативным и эффективным, преподавателю необходимо иметь представление о критериях, которые им должны быть выполнены.